

Jette
Ecole communale



Projet d'Accueil



Ecole Clarté
Avenue Firmin Lecharlier, 80
1090 Jette

☎ 02/425.30.12

✉ clarte@jette.brussels

🌐 <https://clarte.toutemonecole.fr>

🌐 <https://jette.brussels/fr>

c) Contexte institutionnel :

Le service d'accueil extrascolaire de l'école Clarté dépend de l'administration communale de Jette et de son pouvoir organisateur. Le service de l'enseignement est dirigé par Monsieur Olivier Ngwanza.

- Sa mission : Offrir un accueil de qualité, agréé par l'ONE, aux enfants fréquentant l'école en dehors des heures de classes et durant divers congés scolaires avec une équipe dynamique, qualifiée et à l'écoute.
- Sa vision : l'accueil extrascolaire est pour votre enfant, l'occasion de s'épanouir en découvrant le monde qui l'entoure en dehors du cadre scolaire grâce à des activités variées et adaptées à ses besoins.
- Ses valeurs :
 - ✓ Le respect des autres mais aussi de soi et de ce qui nous entoure.
 - ✓ La coopération afin d'atteindre un projet commun.
 - ✓ La bienveillance mutuelle.
 - ✓ La confiance entre les parents, l'accueillant et l'enfant.

Le Collège détermine la participation financière en accord avec le Décret ATL.

d) Description de l'équipe d'encadrement (compétences et qualifications) :

Le personnel de l'extrascolaire est composé de 2 accueillantes fixes et 2 sur les deux implantations. L'accueillante référente chapeaute l'équipe complète.

Ils ont la possibilité de suivre les formations qu'ils ont choisies au sein de la brochure présentant les formations continues destinées aux professionnel(le)s accueillant(e)s des enfants de 3 à 12 ans de l'ONE.

Le mélange des générations est un atout, où chacun à la possibilité d'apporter son savoir et son savoir-faire.

Le taux d'encadrement en 3^{ème} maternelle est d'environ un accueillant pour 10 à 12 élèves, en primaire, il y a environ 25 à 30 élèves par accueillant.



2. Le projet éducatif :

L'accueil est ouvert à tous les enfants de l'école qui restent pendant les temps extrascolaires.

Afin d'améliorer le bien-être de chaque enfant, nous essayons d'instaurer une ambiance sereine.

Le respect, l'autonomie et le plaisir sont les principales valeurs mises en avant au sein de l'accueil. Suite à une réflexion, les accueillants ont mis en avant certaines valeurs, ce qui a permis à ces derniers de réfléchir sur leur façon d'harmoniser leurs comportements.

Lors de l'accueil, les règles de vie en société restent d'application tout en laissant plus de liberté aux enfants.

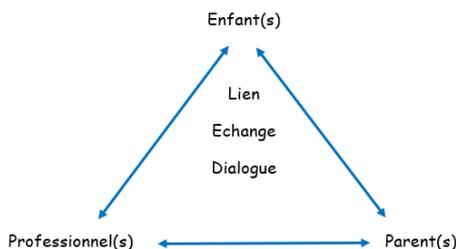
Nous favorisons la solidarité en encourageant l'entre-aide entre les grands et les plus petits.



Description des choix méthodologiques et actions concrètes

Afin de préparer la rentrée et l'arrivée des nouveaux, les accueillants ont la liste des enfants inscrits dans chaque classe. Ces listes contiennent diverses informations tels que le Nom, Prénom, le N° de téléphone des parents.

Au début de l'année scolaire, une concertation collective est organisée afin de se remémorer et de s'approprier le contenu du projet d'accueil.



Des moments d'échanges quotidiens entre parents et encadrants sont possible lors de l'accueil au niveau de l'entrée principale de l'école, c'est l'occasion d'en apprendre mutuellement sur l'enfant et de faire le lien entre les parents et les autres intervenants de l'école (direction, enseignants).

Lors de l'arrivée d'un nouveau, les accueillants prennent le temps de le rassurer (ainsi que ses parents), de lui montrer son nouvel environnement. Les plus grands ont la possibilité de l'aider.

Pour les enfants ne parlant pas français, nous demandons de l'aide aux enfants de l'école afin de traduire les informations et de les guider au sein de l'école.

La vie au quotidien

a) Principes pédagogiques :

Dans le cadre d'une verdurisation de la cour, il y a des bacs potagers où les enfants peuvent suivre l'évolution de la nature en fonction des saisons.

Des travaux de rénovation de la cour de récréation vont être réalisés afin de végétaliser la cour suite à la sélection de notre école (Opération Ré-création)

<https://www.bubble.brussels/ecole-clarte/>



L'accueillant favorise une relation de confiance avec chaque enfant et ses parents.

En maternelle, une charte est mise en place afin de rappeler à chacun les règles de vie en collectivité (respect des autres, des consignes, du matériel et des jeux, ...)

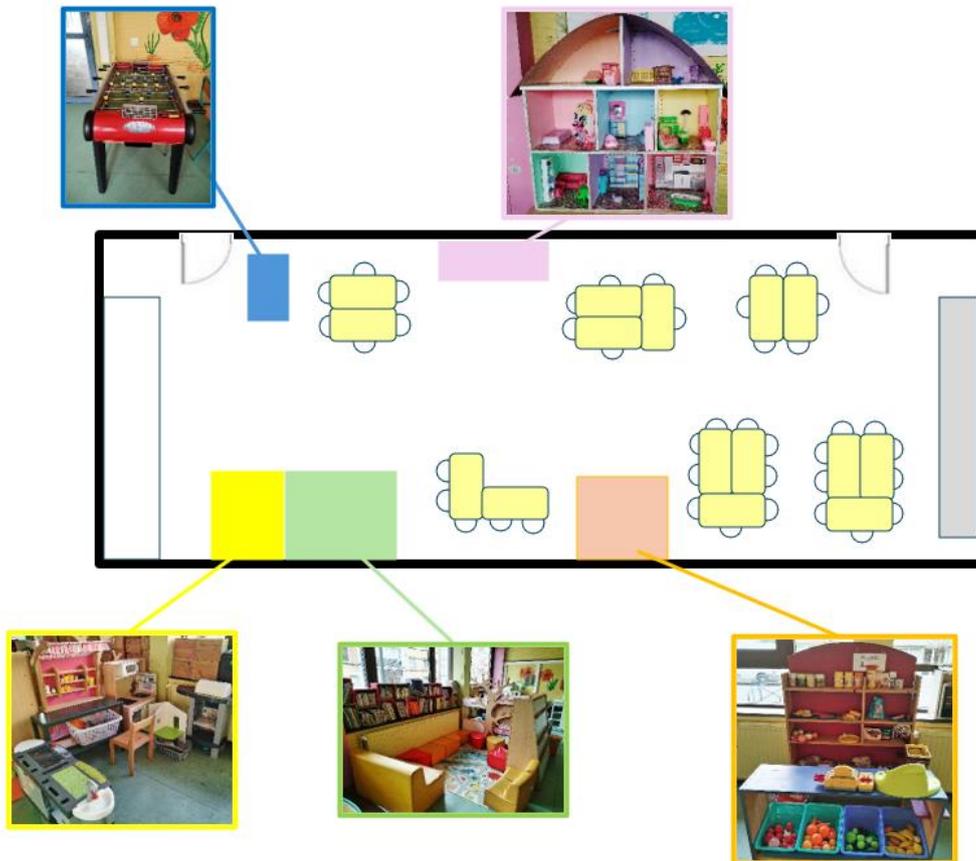
L'accueillant porte une attention particulière à l'expression des divers sentiments et besoins de chaque enfant et ils se placent à la hauteur des enfants pour favoriser l'écoute et le dialogue. Pour favoriser l'autonomie, nous veillons à assurer une surveillance adéquate. Les accueillants veillent à ne laisser aucun enfant en retrait, pour se faire, ils vont rentrer en contact doucement avec lui. L'augmentation croissante, ces dernières années, du nombre d'enfants à besoins spécifiques pousse également l'équipe à changer ses pratiques et à se remettre en question

Lors des conflits, un temps d'écoute équivalent est attribué à chacun et nous essayons de trouver une solution avec les enfants. Suite à une réflexion de l'ensemble de l'équipe pédagogique, de nouvelles règles communes vont être mise en place lors du temps scolaire et du temps extrascolaire via une charte.

Chaque moment est utilisé pour permettre à l'enfant de s'exprimer librement et ainsi favoriser une relation de confiance. L'accueillant est attentif pour essayer de remédier aux souhaits de chacun au sein du groupe. L'initiative d'un enfant est valorisée pour permettre au plus grand nombre d'en profiter.

Le matin, les enfants sont déposés à l'entrée de l'école auprès d'un accueillant puis ils se rendent seuls dans leurs groupes. Au réfectoire, nous assurons un accueil en douceur, favorisant les échanges et le dialogue afin de permettre aux enfants d'arriver sereinement.

Le réfectoire a été réaménagé afin de disposer d'une partie « table » et d'une partie avec des coins « symboliques ».



Le local d'accueil des 3^{èmes} maternelle, est aménagé en différents coins.



b) Organisations des activités :

Chaque jour un atelier différent est proposé à un petit groupe d'enfants du cycle 5-8 ans. Durant ces ateliers, les accueillants essaient de stimuler le développement du langage.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Une histoire Une activité	Jeux de société	Animation sportive	Multi- activités

Pour les élèves de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire, une étude est organisée par l'asbl « Bambins fûtés » dans le cadre du dispositif DAS. Suite à la demande des parents, les enfants qui ne sont pas inscrits à l'étude ont la possibilité de faire leurs devoirs.

Nous avons à notre disposition, un local infirmerie afin de prodiguer les 1^{ers} soins aux enfants. Chacun est tenu de remplir un cahier où l'on indique les informations concernant les soins donnés. Un tableau est accessible aux accueillant comprenant le numéro de Gsm des parents et les éventuels problèmes de santé des enfants.

L'accueillant se doit d'intervenir à temps pour anticiper et/ou résoudre les problèmes.

Concernant les repas, les parents ont le choix entre le repas chaud et le repas "tartines". En maternelle, le temps des repas est adapté tout en respectant le rythme de chacun et en rappelant les "bons gestes". (Se laver les mains, tirer la chasse, ...)

Tous les jours, les enfants vont jouer dehors.



Ecole zéro déchet : les collations et tartines doivent être disposées dans une boîte (plus de papier, d'emballages ...). Les enfants boivent de l'eau (en gourde). Le zéro déchet a impliqué la mise en place de bacs à compost dans le potager.

Lors de l'inscription, nous sensibilisons immédiatement les parents à cette politique.

Dans les classes et le réfectoire, il y a une poubelle orange, une poubelle jaune et une poubelle « tout-venant ». La seule boisson admise est une gourde d'eau !

Pour les repas du midi, nous sensibilisons un maximum les enfants mais également les parents avec des envois d'idées sur Apschool. Ce projet est également expliqué dans notre ROI.



c) Accessibilité :

La commune met en place différents tarifs afin de permettre à tous les enfants de participer à l'accueil. Ils sont tous sur un même pied d'égalité et l'accueil est le même pour tous.

L'école accueille des enfants en intégration, primo-arrivants et à besoins spécifiques.

L'horaire pratiqué répond aux besoins de la grande majorité des parents.

Dès la rentrée scolaire, les parents reçoivent un document les informant du fonctionnement de l'accueil extrascolaire et des congés scolaires. Les horaires de l'accueil sont affichés à l'entrée principale.

Il n'y a pas d'interruption entre les temps scolaires et les temps d'accueil.

L'accueil offre une stabilité au niveau des horaires, pendant les conférences pédagogiques, les jours de congé. Pendant les congés d'automne, d'hiver et de détente, un accueil centralisé est organisé au sein de l'école Vanhelimont.

Lors des fermetures durant les vacances de Pâques et d'été, les parents sont invités à inscrire leur enfant auprès d'opérateurs extérieurs. Les parents reçoivent les informations sur les activités organisées par les associations locales via des flyers ou via l'application APSchool.

d) L'encadrement :

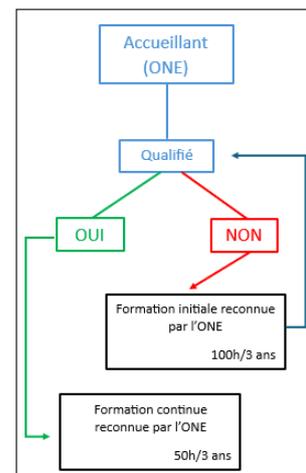
Les accueillants ont suivi un ensemble de formations leur permettant une meilleure approche de l'enfant.

Certains ont suivi une formation « secourisme ».

Ils ont la possibilité de suivre les formations qu'ils ont choisies. Après chaque formation, l'accueillant fait une petite présentation sur le contenu de celle-ci au reste de l'équipe.

Une concertation mensuelle est organisée pour que l'équipe puisse avoir des moments d'échanges (échange d'idées et de compétences) et de réflexions sur les difficultés du terrain.

Chaque accueillant a son carnet de bord, afin de l'aider dans son parcours professionnel et dans sa recherche de formation.



e) Les relations du milieu d'accueil avec les personnes qui confient l'enfant :

Pendant l'ATL (Accueil Temps Libre) et pour le bien-être de l'enfant, nous le laissons vivre à son rythme étant donné qu'il ne gère pas lui-même son temps entre celui de ses parents et de l'école.

Au fil du temps, nous commençons à faire admettre aux parents que parfois les enfants ont besoin de rester sans rien faire...

« Il faut aussi songer à laisser aux enfants le temps de ne rien faire dans une solitude épanouissante qu'ils remplissent en choisissant librement les jeux qui sculptent leurs pensées, les activités qui stimulent leur imagination et tout ce qui permet à leurs rêves de grandir avec eux... » (Bruno Humbeek).

Nous avons réalisé un projet d'accueil accessible à tous les parents, celui-ci reprend les informations importantes.

Afin d'entretenir une bonne communication entre les parents et l'école, les accueillants favorisent l'écoute. Pour les parents ne parlant pas le français, les accueillants prennent le temps d'expliquer les différents avis via l'application de traduction des parents.

Une asbl propose diverses activités au sein de l'école.

La diffusion de flyers permet d'informer les parents sur les activités organisées par les associations locales.

3. Perspectives d'avenir :

- Mettre l'accent sur le projet d'accueil tant auprès des accueillants qu'auprès des parents.
- Faire imprimer le projet d'accueil accessible aux parents.
- Faire supprimer du langage usuel des parents, des accueillants, des autorités, des instituteurs le mot "garderie", c'est très difficile à faire évoluer.
- Construire un coin "cuisine" avec des palettes dans la cour de récréation. (Projet en cours suite à la végétalisation de la cour)